

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

Рабочая программа по английскому языку для **7 класса** составлена на основе:

- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 3.
- Авторской программы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова / Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе".- Москва, «Просвещение», 2019

Цель курса: овладение обучающимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых речевых ситуациях и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Задачи курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного курса:

учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, что предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Обучение английскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность, и тем самым расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, установления контактов с носителями языка.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Третий год

Какие умения нужно сформировать:

I. 1. Коммуникативные умения

Английский

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года

Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены.

2. Говорение

– вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или)

ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

– представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

3. Аудирование

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

4. Чтение

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов);

– читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

5. Письменная речь

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

II. Языковые знания и навыки

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания;

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

– распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания

Английский

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи суффикса -ise/-ize realize; имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing, importance, difference reading; имен прилагательных при помощи суффиксов -ive, -ly, -ous, -y creative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов -in/-im impossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed));

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I);

б) конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous для выражения будущего действия;

в) модальный глагол might; конструкция used to + инфинитив глагола;

г) наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

д) предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

е) наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

ж) количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

III. Социокультурные знания и умения

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

– понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

– оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом школы предмет «английский язык» изучается в 7 классе по 3 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 102 часа.

Содержание учебного предмета:

Модуль 10 (за 6 класс) «Holiday Time» (Каникулы) -3

МОДУЛЬ 1 LIFE-STYLES. Стиль жизни.-12

Жизнь в городе и селе.

Осторожность не повредит.

На досуге.

Главные достопримечательности Британских островов.

Покупка билета

География. Мехико.

Входная контрольная работа

П\р

Р\о по п\р по теме Стиль жизни.

МОДУЛЬ 2 TALE TIME. Книголюбы.-9

Книголюбы

Читаем классику

Он пропал!

Дар сказителя

Рассказ о событиях в прошлом.

Литература.

А.П.Чехов (Англ-й в фокусе' в России).

П\р 2 по теме Книголюбы

Р\о по П\р 2 по теме Книголюбы.

МОДУЛЬ 3. PROFILES. Известные люди.-9

Будь примером!

Будь примером!

Кто есть кто?

Вопреки всему.

На страже Тауэра

Увлечения

Дети во времена королевы Виктории

п\р 3 по теме Известные люди

. Р\о по П\р по теме Известные люди.

МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS. Об этом говорят и пишут.-9

Заметки в газету.

А вы слышали о ...?

Действуй!

Журналы для подростков Великобритании

Обсуждение ТВ программ.

Включите и настройте свои радиоприемники

Школьный журнал(Англ в фокусе' в России).

Проверочная работа 4 по теме «СМИ».

Р\о по п\р 4 по теме «СМИ».

МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS. Что день грядущий нам готовит?-12

Предсказания/ Взгляд в будущее

Предсказания/ Взгляд в будущее

Помешанные на электронике

Каково ваше мнение?

Подростки поколения хай-тек.

Как проводить инструктаж.

Моделируя реальность.

Моделируя реальность.

Музей космоса(Англ. в фокусе' в России).

Музей космоса(Англ. в фокусе' в России).

П\р по теме «Что день грядущий нам готовит?».

Р\ О по П\р по теме«Что день грядущий нам готовит?».

МОДУЛЬ 6. HAVING FUN. Развлечения.-9

Тематический парк

Лагерь отдыха.

Замечательное время!

Парки развлечений: Леголенд.

Бронирование мест в лагере.

Правила поведения в бассейне.

Компьютерный лагерь

(Англ. в фокусе' в России).

П/Р по теме «развлечение».

Р/о по теме «развлечение».

МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT. В центре внимания.-9

В лучах славы.

Кино.DVD-мания!

Музыка.

Спорт, известные спортсмены, певцы.

ТВ программы.

Эта музыка вам знакома?

ТВ в России

(Англ. в фокусе' в России).

П/Р по теме «Культура».

Р\О по П/Р по теме «Культура».

МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES. Экология.-12

Спасем нашу планету!

Спасем нашу планету!

Помощники природы.

Помощники природы.

Рожденные свободными.

Мир природы Шотландии.

Денежные пожертвования на благое дело

Денежные пожертвования на благое дело

Цепь питания.

В экологическом лагере (Англ. в фокусе' в России).

П\р по теме «Экология».

Р\О по П\р по теме «Экология».

МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME. Время покупок.-11

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.

Чем могу помочь?

Подарки всем!

Подарки всем!

Давай поговорим о еде!

Выражение благодарности и восхищения.

Выбор за вами.

Кулинарные рецепты

(Англ. в фокусе).

П\р по теме «Покупки».

Р\О по П\р по теме «Покупки».

МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND. В здоровом теле – здоровый дух.-10

Жизнь без стрессов.

Невезучий.

У врача.

Королевская медслужба.

У школьного врача

Робинзон Крузо. Вопросы здоровья.

Пр по теме «Здоровье».

Р\О по Пр по теме«Здоровье».

Итоговый тест.

Повторение пройденного материала

Формы промежуточного и итогового контроля:

Тесты – 8

Итоговый тест – 1

УМК и материально-техническое оснащение:

Учебник

- Ваулина Ю.Е., учебник «Английский в фокусе 7 класс»/ - Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эвансучебник – М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2018

- Ваулина Ю.Е., рабочая тетрадь «Английский в фокусе 7 класс»/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс– М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2020

- Ваулина Ю.Е., книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 7 класс»/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: «Просвещение»2017

- Ваулина Ю.Е., сборник для упражнений к учебнику «Английский в фокусе 7 класс»/ Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подолько– М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2019

- Spotlight 7: аудиокурс для занятий в классе

Мультимедийные ресурсы

- <http://www.english-zone.com>

- <http://www.langinfo.ru>

- <http://www.englishhouse.ru>

- <http://www.wordsmyth.net>